

Anno Accademico 2026-2027

BIENNIO CICLICO **V ANNO**

LABORATORIO DI DIDATTICA IRC

Prof. Mattia Davì

ECTS 4

Il **Laboratorio di Didattica IRC** intende avvicinare gli studenti all'insegnamento della Religione Cattolica nella scuola di ogni ordine e grado. Il corso intende sviluppare negli studenti la consapevolezza dei riferimenti normativi, metodologici e didattici dell'IRC, senza trascurare le

FINALITA'

Il percorso laboratoriale ha lo scopo di far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità utili per la professione di Insegnanti di religione. È un percorso didattico costruito tra i docenti e gli alunni, in modo da creare nuova documentazione necessaria.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio si propone di fornire gli strumenti essenziali per la progettazione educativa e didattica nell'ambito dell'insegnamento della religione. Attraverso ricerche in gruppo e in interazione con il docente, gli studenti dovranno esercitarsi per maturare abilità dal punto di vista comunicativo, nella programmazione, nell'uso di particolari strumenti didattici per la scuola di ogni ordine e grado. Il Corso si propone di aiutare gli studenti nelle seguenti aree:

- conoscere, comprendere ed interpretare le basi della progettazione didattica;
- pianificare e condurre alcune strategie didattiche attive;
- conoscere e comprendere il significato delle Indicazioni Nazionali IRC;
- progettare lezioni efficaci attraverso una pianificazione accurata dell'attività;
- redigere un corretto apparato di valutazione formativa per capire il cambiamento nei propri alunni;
- conoscere le prassi fondamentali per il docente di IRC.

INDICE

1. Introduzione e finalità del laboratorio: il senso della riflessione didattica
2. Commento ponderato delle Indicazioni Nazionali IRC – primo ciclo
3. Commento ponderato delle Indicazioni Nazionali IRC – secondo ciclo
4. Il fare lezione: come progettare una lezione efficace– con esercitazioni (parte I)
5. Il fare lezione: come progettare una lezione efficace – con esercitazioni (parte II) – primo lavoro di riflessione

6. Il fare lezione: come progettare una lezione efficace – con esercitazioni (parte III) – secondo lavoro di riflessione
7. La valutazione in IRC – terzo lavoro di riflessione
8. Il docente di religione – Inizio lavoro per elaborato finale
9. Metodologie didattiche: EBL – lavoro di elaborato finale
10. Metodologie didattiche: EAS – lavoro di elaborato finale
11. Metodologie didattiche: DAD e IRC – lavoro di elaborato finale
12. IRC e Inclusione /IRC nella scuola dell'infanzia

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

La didattica laboratoriale si basa sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti.

OBIETTIVI IN USCITA

Al termine del corso lo studente dovrà dar prova di:

- conoscere i principi costituzionali della scuola italiana e collegarli ad esigenze dell'esperienza scolastica;
- riassumere concetti fondamentali circa la natura della scuola e l'obbligo scolastico, anche con riferimento a documenti e contesti internazionali;
- descrivere la struttura e l'organizzazione del sistema educativo nei diversi cicli di istruzione e formazione;
- spiegare la natura dell'autonomia scolastica e della parità;
- descrivere il funzionamento degli organi collegiali;
- indicare gli elementi essenziali della principale normativa scolastica sul piano didattico, valutativo e inclusivo;
- evidenziare le principali caratteristiche dello stato giuridico e delle responsabilità della figura docente;
- delineare diritti e doveri degli alunni e dei genitori;
- individuare i principali riferimenti normativi per una pratica adeguata di un Insegnamento della Religione Cattolica all'interno delle finalità della scuola

MODALITA' DI VERIFICA

La verifica delle conoscenze e competenze acquisite durante il corso avverrà tramite elaborati scritti, secondo la seguente tabella:

PARTE 1		PARTE 2	
Lavoro individuale		Produzione di una UdA completa	
ATTIVITA'	% voto FINALE	ATTIVITA'	% voto FINALE
Relazione 1	50 %	Elaborato di gruppo	50 %
Relazione 2			
Relazione 3			

BIBLIOGRAFIA CONSIGLIATA*

Gli studenti potranno scegliere, per approfondire, uno dei seguenti volumi:

- CARNEVALE C., Progettare per competenze nell'IRC. Il nuovo quadro delle Indicazioni Nazionali, Leumann (TO), Il Capitello - Elle Di Ci 2013;
- CALVANI A, Come fare una lezione efficace, Carocci, 2014;
- CICALTELLI S., Guida all'insegnamento della religione cattolica, La scuola, 2015
- D'ALONZO L. Come fare per gestire la classe nella pratica didattica. Guida base, Giunti, 2012
- LAURILLARD D., Insegnamento come scienza della progettazione. Costruire modelli pedagogici per apprendere con le tecnologie, Franco Angeli, 2012
- MANGANOTTI R. – INCAMPO N., Insegnante di Religione. Guida pratica, La scuola, 2013
- RIVOLTELLA P.C. – ROSSI P. G., L'agire didattico. Manuale per l'insegnante, La scuola, 2012
- ROMIO R. – MARCHETTO M., Comprensione di sé e impegno educativo. La pedagogia ermeneutica esistenziale: fondamenti teorici e sviluppi pedagogico-didattici, Elledici, 2018

*Ulteriore bibliografia è segnalata per ogni sezione del corso

STORIA DELLA TEOLOGIA DEL XX SECOLO

Prof. Emanuele Giordana

ECTS 4

Corso semestrale: 2 ore settimanali

Il corso di *Storia della teologia del XX secolo* presenta una panoramica introduttiva e complessiva della storia della teologia del Novecento nelle sue tre confessioni, cattolica, protestante ed ortodossa, con un'attenzione particolare al genere (teologi uomini e teologhe donne) e ad una teologia non eurocentrica e postcoloniale.

L'obiettivo che il corso si propone è duplice:

- da una parte presentare un *quadro generale sintetico* della storia della teologia del XX secolo, utile per inquadrare i problemi della teologia fondamentale e sistematica;
- dall'altra offrire delle possibili *linee interpretative* al problema del perché la fede e la sua comprensione critica (ovvero la teologia) abbia una storia e non sia un fatto atemporale e semplicemente dogmatico (le "verità da credere").

INDICE

1. La teologia cattolica di inizio XX secolo
2. I tre grandi teologi del Novecento
3. Le teologie cattoliche e protestanti
4. La teologia ortodossa

BIBLIOGRAFIA

R. GIBELLINI, *La teologia del XX secolo*, Queriniana, Brescia 1992, 2014⁷.

(questo testo è richiesto in parte per l'esame insieme alle dispense)

— (ed.), *Antologia del Novecento teologico*, Queriniana, Brescia 2011.

(questo testo è consigliato in parte per l'esame insieme alle dispense)

— (ed.), *Prospettive teologiche per il XXI secolo*, Queriniana, Brescia 2003.

G. ANGELINI – S. MACCHI, *La teologia del Novecento. Momenti maggiori e questioni aperte*, Glossa, Milano 2008, 2018².

G. CANOBBIO – P. CODA (ed.), *La Teologia del XX secolo, un bilancio. 3 volumi*, Città Nuova, Roma 2003.

- G. COLOMBO, *Momenti della teologia*, in ID., *La ragione teologica*, Glossa, Milano 1995, 229-624.
 F. FERRARIO, *La teologia del Novecento*, Carocci, Roma 2011.
 R. FISICHELLA (ed.), *Storia della teologia. Vol. 3. Da Vitus Pichler a Henri de Lubac*, Edb, Bologna 1996, 2015², 307-813.
 E. GIORDANA, *Storia delle teologie cristiane. Vol. 2.1. Teologie dell'India*, Queriniana, Brescia 2026.
 J.Y. LACOSTE, *Secoli XIX-XX*, in ID. (ed.), *Storia della teologia*, Queriniana, Brescia 2011 (2009), 363-407.
 E. VILANOVA, *Storia della teologia cristiana. Vol. 3. Secoli XVIII, XIX e XX*, Borla, Roma 1995 (1992), 461-725.

* *Ulteriore bibliografia è segnalata per ogni parte del corso.*

BENI CULTURALI ECCLESIASTICI

Prof.ssa Sonia Damiano

ECTS 4

Parte prima: conservazione e gestione

- Introduzione
- Nozioni base di diritto privato: amministrazione - ente
- Manutenzione: ordinaria, straordinaria, riferimenti e rischi
- Riferimenti legislativi: legislazione canonica e civile
 - 1974: *"Tutela e conservazione del patrimonio storico della Chiesa in Italia"*
 - 1983: Codice di Diritto Canonico... *"...Beni culturali della Chiesa..."*
 - 1984: il nuovo Concordato
 - Enti religiosi, il patrimonio ecclesiastico e la sua posizione giuridica ed amministrativa...
 - 1991: revisione del sistema contributivo... dal "beneficio" all' 8x1000...
 - il mantenimento e la gestione...
 - 1992: *"I Beni Culturali della Chiesa in Italia: orientamenti"*
 - 1996: intesa CEI – Stato Italiano
 - la Pontificia Commissione per i Beni Culturali
 - l'ufficio nazionale Beni Culturali Ecclesiastici (BCE)
 - i nuovi referenti locali – l'ufficio diocesano BCE
 - 2004: Codice dei beni culturali e del paesaggio
- Il patrimonio: conoscenza, verifica, responsabili, procedure
- Qualche calcolo: ordinario, straordinario, finanziamenti, obblighi personali

Parte seconda: valorizzazione

- Prime problematiche: custodia, valorizzazione, accorpamenti e soppressioni
- Legislazione civile e possibilità di valorizzazione dei Beni Ecclesiastici
- Adeguamento liturgico e nuove costruzioni
- Le intese regionali rivolte alla verifica del vincolo d'interesse storico – artistico
- Verso un catalogo informatico
- Museo diocesano e rete museale, archivistica bibliotecaria

Parte terza: laboratorio

- Normative civili regionali circa restauri, alienazioni e conservazione
- Incontro con professionisti

BIBLIOGRAFIA

Sacrosanctum Concilium 122 – 129
Gaudium et Spes 1 – 26, 36 – 46, 53 - 62
Codice di diritto canonico 486 – 491 e 535 – 555 (archivio); 1188 – 1190 (restauri ed alienazioni); 1206 – 1210 (nuove chiese); 1282 – 1377 (amministrazione)
CEI, *Tutela e conservazione del patrimonio storico – artistico della chiesa in Italia*, 1974
CEI, *I beni culturali della chiesa in Italia*, 1992
CEI, *La progettazione di nuove chiese*, 1993
CEI, *Introduzione al messale romano*, 1993
CEI, *L'adeguamento delle chiese alla riforma liturgica*, 1996
CEI, *Spirito creatore. Proposte e suggerimenti per promuovere la pastorale degli artisti e dell'arte*, 1997.
Paolo VI e Giovanni Paolo II, Lettere agli artisti...

TEOLOGIA DELLE RELIGIONI

Prof. Claudio Margaria

ECTS 6

Il corso parte da una presentazione della tematica della teologia delle religioni nel quadro generale della riflessione teologica cristiana nell'attenzione soprattutto alla novità storica del problema all'interno della ricerca teologica. Questa prima parte conduce così a mettere a fuoco i temi fondamentali della teologia delle religioni.

Dallo sguardo introduttivo-fondamentale si passa allo studio delle modalità con cui la presenza delle altre religioni è stata pensata nella teologia. Vengono analizzati nelle linee centrali i modelli classici dell'esclusivismo, dell'inclusivismo e del pluralismo. Nella presentazione si cerca di porre particolare attenzione alle radici teologiche di questi modi di pensare e di come essi permangono nella nostra ordinarietà del reagire alla presenza di religioni non cristiane. La presentazione dei modelli o paradigmi fa emergere anche il loro limiti e la necessità di un avanzamento della riflessione proprio oltre il quadro del "modello" o del "paradigma". In modo particolare viene preso in conto il pensiero di Theobald.

Una buona parte del corso è poi dedicata allo studio del magistero della chiesa su questo tema mostrandone la nascita, lo sviluppo attorno e durante il Vaticano II, passando poi ai suoi sviluppi successivi. Viene presa in conto l'evoluzione della centralità del dialogo come elemento teologico. Il corso si conclude focalizzando l'attenzione alle indicazioni promettenti del documento di Abu – Dhabi e del capitolo ottavo dell'enciclica "Fratelli tutti".

Bibliografia

CROCIATA M. ed., *Gesù Cristo e l'unicità della mediazione*, Milano, 2000
CROCIATA M. ed., *Teologia delle religioni. Questioni di metodo*, Roma, 2006
D'COSTA G. ed., *La teologia pluralista delle religioni: un mito. L'unicità cristiana riesaminata*, Assisi, 1994
DUPUIS J., *Gesù Cristo incontro alle religioni*, Assisi 1989
DUPUIS J., *Il cristianesimo e le religioni. Dallo scontro all'incontro*, Brescia, 2001
DUPUIS J., *Verso una teologia cristiana del pluralismo religioso*, Brescia, 1997,

GÄDE G., *Cristo nelle religioni: la fede cristiana e la verità delle religioni*, Roma, 2004
 GEFRE C., *De Babel à Pentecôte : Essais de théologie interreligieuse*, Paris, 2006
 HICK A.J.- KNITTER P. ed., *L'unicità cristiana: un mito? Per una teologia pluralista delle religioni*, Assisi, 1994
 KNITTER P.-F., *Introduzione alle teologie delle religioni*, Brescia, 2005
 QUEIRUGA A.T., *Dialogo delle religioni e autocomprendimento cristiano*, Bologna 2007
 STUBENRAUCH B., *Pluralismo anziché cattolicità? Dio, il cristianesimo e le religioni*, Brescia 2019
 Theobald C., ...

Documenti del Magistero

- Documenti ufficiali del Vaticano II 1962-1965, Enchiridion Vaticanum, Bologna 1985
- CTI, Il cristianesimo e le religioni, 1997
http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_cti_1997_cristianesimo-religioni_it.html
- CTI, Dio trinità, unità degli uomini. Il monoteismo cristiano contro la violenza. 2014
http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_cti_20140117_monoteismo-cristiano_it.html
- Documento sulla fratellanza umana per la pace mondiale e la convivenza comune:
http://www.vatican.va/content/francesco/it/travels/2019/outside/documents/papa-francesco_20190204_documento-fratellanza-umana.html
- Papa Francesco, Fratelli tutti:
http://www.vatican.va/content/francesco/it/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

PSICOLOGIA DELLA RELAZIONE

Prof. Marco Chiapello

ECTS 6

Il corso presenta i fondamenti della psicologia della comunicazione e della relazione.

Verranno approfonditi gli aspetti psicologici alla base delle prime interazioni infantili e l'evolversi di queste nel tempo. Le dinamiche relazionali si intrecciano in particolare con il riconoscimento di sé e dell'altro, la sintonizzazione e la capacità di prevedere e creare aspettative per sopravvivere. Tali aspetti caratterizzano la vita relazionale infantile ma anche quella adulta.

Parallelamente si percorreranno gli aspetti fondamentali della percezione interpersonale, dunque della comunicazione.

INDICE

Le esperienze relazionali primarie e la formazione della personalità

- o La teoria di M. Mahler: il processo di separazione-individuazione
- o La teoria di D. Stern: esperienze relazionali precoci e sviluppo del Senso del Sé
- o Gli stili di attaccamento: J. Bowlby, M. Ainsworth e M. Main
- La teoria di E. Erikson: gli stadi dello sviluppo psico-sociale dell'uomo
- A. Adler e i bambini difficili
- La percezione interpersonale e la formazione delle immagini interne
- Gli assiomi della comunicazione di Paul Watzlawick
- Comunicazione e dinamiche di gruppo

BIBLIOGRAFIA CONSIGLIATA

- Adler A., Il senso della vita. Newton Compton, 2012
- Adler A., La conoscenza dell'uomo nella psicologia individuale. Newton Compton, 1994
- Attili G., Attaccamento e amore – Cosa si nasconde dietro la scelta del partner? Il Mulino, 2004
- Bowlby J., Una base sicura – Applicazioni cliniche della teoria dell'attaccamento. Raffaello Cortina Editore, 1989
- Bowlby J., Costruzione e rottura dei legami affettivi. Raffaello Cortina Editore, 1982
- Charmet G.P., Fragile e spavaldo. Ritratto dell'adolescente di oggi. Laterza Editore, 2009
- Erikson E., Infanzia e società. Armando Editore, 2000
- Goleman D., Intelligenza emotiva – Che cos'è e perché può renderci felici. Edizioni BUR (Biblioteca Universale Rizzoli), 2011
- Grandi G.P., Nella tana dell'inconscio: locus suspectus. Narrativa di psicoterapia in età evolutiva. AnankeLab, 2019
- Grandi L., Se questo è un altro. Effatà Editrice, 2019
- Jeammet P., Adulti senza riserva – Quel che aiuta un adolescente. Raffaello Cortina Editore., 2009
- Kernberg O., Relazioni d'amore – Normalità e patologia. Raffaello Cortina Editore, 1996
- Recalcati M., Il complesso di Telemaco – Genitori e figli dopo il tramonto del padre. Universale Economica Feltrinelli, 2013
- Stern D., Diario di un bambino – Da un mese a quattro anni, il mondo visto da un bambino. Oscar Mondadori, 1999
- Turkle S., Insieme ma soli – Perché ci aspettiamo sempre più dalla tecnologia e sempre meno dagli altri. Codice Edizioni, 2019
- Watzlawick P., Beavin J. H., Jackson D. Pragmatica della comunicazione umana – Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi. Casa Editrice Astrolabio, 1971

Riviste:

- Il sagittario - Rivista scientifica dell'Istituto di Psicologia Individuale "A. Adler" "Il

Sagittario”

- I quaderni del sestante - Rivista della sezione dell'età evolutiva e dell'adolescenza dell'Istituto di Psicologia Individuale “A. Adler

RI-PENSARE IL CRISTOCENTRISMO

Prof. Duilio Albarello

ECTS 4

Il corso si propone di argomentare che l'esigenza del cristocentrismo non va affatto superata, bensì va ri-pensata, nel duplice senso di pensata di nuovo e in modo nuovo, ovvero a procedere dalla questione dell'insuperabilità della storia di Gesù per la teologia cristiana. La vicenda singolare del Nazareno non intende costituire un contenuto fra gli altri della riflessione condotta dal pensiero della fede, ma solleva la pretesa di identificare la condizione di possibilità fondamentale di quella riflessione stessa, a beneficio di tutti.

INDICE

1. L'istanza teologica e biblica di una «fenomenologia di Gesù»
2. L'ad-veniente e l'avventura temporale. La fenomenologia dell'evento nella prospettiva di C. Romano
3. La «cristologia elementare» come principio ontologico in J. Werbick
4. La «cristologia stilistica» come paradigma etico in C. Theobald
5. La storia di Gesù come narrazione teologale in D. Marguerat

BIBLIOGRAFIA

- A. BERTULETTI, *Dio, il mistero dell'Unico*, Queriniana, Brescia 2014;
- D. MAURGUERAT, *Gesù di Nazareth. Vita e destino*, Claudiana, Torino 2020;
- L. PARIS, *L'erede. Una cristologia*, Queriniana, Brescia 2022;
- C. ROMANO, *Al cuore della ragione la fenomenologia*, Mimesis, Milano-Udine 2019;
- C. ROMANO, *Etre soi-même*, Gallimard, Paris 2019;
- C. THEOBALD, *La fede nell'attuale contesto europeo*, Queriniana, Brescia 2021;
- J. WERBICK, *Dio-umano. Una cristologia elementare*, Queriniana, Brescia 2022.

DIDATTICA IRC

Prof. Paolo Mirabella

ECTS 4

Il corso si propone di riflettere sulla **natura** e sulla **finalità** dell’Insegnamento della Religione Cattolica e sull’identità dell’insegnante di religione. Con questo fine analizza la storia dell’IRC in Italia, il suo inserimento nel sistema scolastico italiano, gli aspetti legislativi che lo regolamentano e propone attività di cooperative learning sulla programmazione contenutistica e sulla metodologia didattica con rimando al corso di Didattica generale e ai Laboratori di Didattica.

Indice:

1. IRC: profilo storico
2. Riforme del Sistema scolastico
3. IRC e riforme del sistema scolastico
4. IRC all’interno delle finalità della scuola: rilevanza culturale ed educativa del sapere religioso
5. Statuto dell’IRC
6. Identità dell’Insegnante di Religione: profilo professionale ed impegno educativo
7. Normativa scolastica: riferimenti legislativi civili ed ecclesiali (CIC)
8. Obiettivi e Programmazione dell’IRC nei diversi gradi di scuola
9. Esercitazioni di Didattica dell’IRC

Bibliografia

Aa. Vv., *L’insegnamento della religione cattolica: un contributo all’educazione delle nuove generazioni nel contesto dell’Europa*, Atti del Corso nazionale d’aggiornamento per Insegnanti di Religione Cattolica, Notiziario del servizio nazionale IRC, Quaderni della segreteria generale della CEI, Roma 2007

Butturini E., *La religione a scuola. Dall’Unità a oggi*, Queriniana, Brescia 1987

Ciccatelli S., *Prontuario giuridico IRC*, Queriniana, Brescia 2020

Romio R. (a cura di), *Religione a scuola. Quale futuro?* LDC, Leumann-To, 2019.

Servizio Nazionale per l’Insegnamento della R. C., *Il nuovo profilo. Guida alla lettura degli obiettivi specifici d’apprendimento*

SEMINARIO TEOLOGIA MORALE

Prof. Giuseppe Pellegrino

ECTS 3

Corso semestrale: 2 ore settimanali

Il seminario di *Teologia Morale* propone un percorso di approfondimento sul tema della *Tutela dei minori e delle persone vulnerabili* nell'attualità ecclesiale e culturale. La ricerca si confronta con il lavoro che sta svolgendo la *Commissione pontificia per la Tutela dei minori* e il *Servizio Nazionale per la tutela dei minori e delle persone vulnerabili* della Chiesa Italiana per comprenderne l'attualità, i punti di forza, le difficoltà. Il modo con cui viene affrontato il tema è discriminante per l'identità della teologia morale contemporanea e per la missione ecclesiale nella società odierna.

Il metodo seminariale prevede la presentazione dei nodi problematici da parte del docente, il rimando al lavoro degli studenti su documenti e testi, il confronto in gruppo, la composizione da parte degli studenti di alcune schede tematiche.

Bibliografia

PAPA FRANCESCO, *Vos estis lux mundi* (aggiornamento) lettera apostolica, 25 marzo 2023

F. AIROLDI, G. MARCHETTI, *La tutela dei minori e degli adulti vulnerabili nella Chiesa italiana. Le buone prassi*, Milano 2025

A. CENCINI, A. DEODATO, L. SABBARESE, *La tutela dei minori e degli adulti vulnerabili nella Chiesa italiana. Prevenzione e formazione nella vita consacrata*, Milano 2025

SEMINARIO FILOSOFICO

Prof. Simone Mammola

ECTS 3

Cultura reazionaria, tecnocrazia e anti-umanesimo

Il corso si propone di indagare le matrici storico-filosofiche del pensiero reazionario contemporaneo e delle sue manifestazioni più significative, quali il complottismo, l'anti-intellettualismo e il populismo identitario, con particolare attenzione all'ideologia soggiacente ai grandi poteri tecnocratici che ambiscono a ridisegnare l'umano, in dialogo con l'enciclica *Magnifica Humanitas* di Papa Leone XIV. Intento del corso è di provare a delineare i tratti di un'antropologia che, pur riconoscendo alcuni limiti del pensiero moderno, promuova la dimensione relazionale e comunitaria dell'essere umano senza per questo rinunciare ai diritti e alla dignità della persona.

Bibliografia minima

Benjamin Raphael Teitelbaum, *Guerra per l'eternità. Il ritorno del tradizionalismo e l'ascesa della destra populista*

Roberto Rusconi, *A destra di Dio. Il tradizionalismo cattolico*

Mark Sedgwick, *Tradizionalismo. Verso un nuovo ordine mondiale*

Richard Hofstadter, *L'odio per gli intellettuali in America*

DIDATTICA GENERALE

“Pedagogia e didattica: nuovi scenari progettuali nella scuola attuale”
“Didattica per competenze: principi e strategie didattiche”

Prof. Alberto Galvagno

ECTS 4

Corso semestrale: 2 ore settimanali

L'organizzazione della didattica è una variabile cruciale per garantire la qualità dei processi formativi nei diversi ambiti educativi e scolastici, inevitabilmente intrecciata con lo scenario pedagogico della scuola attuale.

Il corso, partendo da una riflessione sui fondamenti della disciplina pedagogia di ieri e di oggi, intende introdurre ai temi e ai problemi generali della didattica con particolare riferimento alle principali teorie relative all'organizzazione del lavoro scolastico del docente, allo studio delle pratiche di insegnamento e ai problemi legati allo stile comunicativo dell'educatore e dell'insegnante.

Particolare attenzione verrà posta al processo di insegnamento/apprendimento, fornendo gli strumenti utili allo studente per una lettura critica delle tematiche relative all'azione didattica, ai modelli di insegnamento e alle didattiche recenti, come la didattica per competenze, alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali del 2025 e a quelle specifiche di IRC.

In particolare si intende collocare l'attuale dibattito sulla didattica nelle sue relazioni sia con i recenti scenari posti dalla questione dell'intelligenza artificiale, dell'outdoor education e dell'uso consapevole

dei dispositivi digitali, approfondendo l'azione didattica nelle sue dimensioni progettuali, operative e valutative. All'interno di tale quadro si intende approfondire l'idea di apprendimento per competenze ed esplorarne alcune implicazioni sul piano progettuale e valutativo.

Indice

1. Le dimensioni della didattica generale
2. Il profilo dell'insegnante competente
3. Caratteristiche del sapere, del saper fare, del saper essere e del saper agire
4. L'azione didattica e sua implementazione nella pratica dell'insegnamento
5. Didattica per competenze: dal costrutto di competenza al curriculum
6. Outdoor education
7. Didattica e intelligenza artificiale nell'uso dei dispositivi digitali

Bibliografia

M. CASTOLDI, Fare didattica. Manuale per la formazione iniziale degli insegnanti, Mondadori Università, 2025
G. CHIOSSO - M. CASTOLDI, Quale futuro per l'istruzione? Pedagogia e didattica per la scuola, Mondadori Università, 2024
P.C. RIVOLTELLA Oltre la tecnofobia. Il digitale dalle neuroscienze all'educazione, Raffaello Cortina editore, 2025

Modalità d'esame

Colloquio orale sulla base degli appunti presi a lezione e delle slide messe a disposizione dal docente durante ogni lezione. Il candidato inizierà l'esame da un argomento a scelta integrando i temi delle lezioni con una lettura di un autore contemporaneo messa a disposizione dal docente del Corso. Inoltre lo studente dovrà integrare l'esame con alcune parti selezionate dal docente durante il corso del testo obbligatorio:

G. CHIOSSO - M. CASTOLDI, Quale futuro per l'istruzione? Pedagogia e didattica per la scuola, Mondadori Università, 2024

TEOLOGIA DELLA MISSIONE

Prof. Andrea Adamo

ECTS 4

Corso semestrale: 2 ore settimanali

Il corso di **Teologia della Missione** offre una introduzione alla Missiologia con un'attenzione specifica ai fondamenti biblici della Missione, al suo sviluppo nella storia e ai processi di evangelizzazione e inculturazione contemporanei.

INDICE

- 13. Introduzione
- 14. Cenni alla storia della Missiologia
- 15. La missione nella Bibbia
- 16. Cenni alla storia missionaria della Chiesa
- 17. Ripresa sistematica
- 18. Evangelizzazione e inculturazione
- 19. Il dialogo
- 20. La testimonianza cristiana
- 21. Orizzonti per la missione oggi

BIBLIOGRAFIA

BEVANS, S. B. - SCHROEDER, R. P., *Teologia per la missione oggi. Costanti nel contesto*, Queriniana, Brescia 2010.
BOSCH, D. J., *La trasformazione della missione. Mutamenti di paradigma in missiologia*, Queriniana, Brescia 2000.
COLZANI, G., *Missiologia contemporanea. Il cammino evangelico delle chiese: 1945-2007*, San Paolo, Cinisello Balsamo 2010.

**Ulteriore bibliografia è segnalata per ogni sezione del corso*

TEOLOGIA MORALE FAMILIARE

Prof. Claudio Daniele
ECTS 6

Il corso dopo una breve introduzione che intende presentare i fondamenti teologico-antropologici dell'esperienza sessuale nell'ottica dell'amore cristiano, inizierà considerando l'approccio biblico-teologico sulla questione della sessualità umana, della famiglia e del matrimonio alla luce della Rivelazione, per passare successivamente all'analisi della tradizione magisteriale-patristica, per giungere infine alla riflessione sistematica e altre questioni oggi emergenti. Sul piano dello sviluppo storico la questione più rilevante sarà quella del rapporto con l'ellenismo (la filosofia greca e lo stoicismo) per l'epoca antica e medievale, e con le scienze umane per l'epoca moderna. Con le biotecnologie per ciò che concerne il post-umanesimo.

Sul piano teorico la questione da affrontare riguarderà il rinnovamento della teologia morale e più precisamente quello legato alla dimensione personalista, mettendo in rilievo anche i suoi aspetti problematici.

BIBLIOGRAFIA

A. FUMAGALLI, *L'amore sessuale. Fondamenti e criteri teologico-morali* (= Biblioteca di Teologia Contemporanea 182), Queriniana, Brescia 2020;

TESTI CONSIGLIATI

M.P. FAGGIONI, *Sessualità matrimonio famiglia* (= Trattati di Etica Teologica), EDB, Bologna 2017; G. PIANA, *In Novità di vita*, Cittadella, Assisi (PG) 2014, vol. II: Morale della persona e della vita; G. GATTI, *Morale sessuale. Educazione all'amore*, LDC, Leumann (TO), 1988; L. S. CAHILL, *Sesso, genere e etica cristiana* (= Giornale di Teologia 293), Queriniana, Brescia 2003; E. FUCHS, *Desiderio e tenerezza. Una teologia della sessualità*, Torino, Claudiana 1988; X. LACROIX, *Il corpo di carne. La dimensione etica, estetica e spirituale dell'amore*, EDB, Bologna 1996. M. LINTER, *Teologia morale sessuale e familiare – una prospettiva di etica relazionale*, Queriniana, Brescia 2024;