

Anno Accademico 2022-2023

BIENNIO CICLICO
V ANNO

SOCIOLOGIA DELLA RELIGIONE

Prof. Silvio Crudo

ECTS 5

Il corso si propone tre obiettivi:

- di introdurre gli allievi alla conoscenza dei principali concetti della Sociologia ed al loro uso operativo nell'interpretazione dei fenomeni sociali (anche per quanto riguarda l'esperienza religiosa e l'ordinaria attività anche Pastorale)
- di introdurre alla conoscenza dei principali autori e delle relative teorie sociologiche nello studio del fenomeno religioso.
- di sviluppare, alla luce di quanto appreso nelle prime due parti, la capacità di analisi critica di alcuni fenomeni che interessano in modo diretto l'esperienza religiosa così come questa viene attualmente vissuta: secolarizzazione, modernizzazione, integrazione fra culture, nuovi modelli di religiosità.
- di analizzare dal punto di vista sociologico le principali trasformazioni che negli ultimi decenni ha subito in Italia la Struttura della autorità religiosa cattolica

BIBLIOGRAFIA

- Franco Garelli, Silvio Crudo, Luigi Grosso, Marcello Offi – *Dall'egemonia al pluralismo*, Editrice Esperienze, Fossano 1999;
- Enzo Pace – *Introduzione alla Sociologia delle religioni*, Carocci, Roma 2007;
- Luca Diotallevi -*Fine corsa. La crisi del Cristianesimo come religione confessionale* –Editrice EDB, 2017.

LABORATORIO DI DIDATTICA IRC

Prof. Mattia Davì

ECTS 4

Il **Laboratorio di Didattica IRC** intende avvicinare gli studenti all'insegnamento della Religione Cattolica nella scuola di ogni ordine e grado. Il corso intende sviluppare negli studenti la consapevolezza dei riferimenti normativi, metodologici e didattici dell'IRC, senza trascurare le

FINALITA'

Il percorso laboratoriale ha lo scopo di far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità utili per la professione di Insegnanti di religione. È un percorso didattico costruito tra i docenti e gli alunni, in modo da creare nuova documentazione necessaria.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il laboratorio si propone di fornire gli strumenti essenziali per la progettazione educativa e didattica nell'ambito dell'insegnamento della religione. Attraverso ricerche in gruppo e in interazione con il docente, gli studenti dovranno esercitarsi per maturare abilità dal punto di vista comunicativo, nella programmazione, nell'uso di particolari strumenti didattici per la scuola di ogni ordine e grado. Il Corso si propone di aiutare gli studenti nelle seguenti aree:

- conoscere, comprendere ed interpretare le basi della progettazione didattica;
- pianificare e condurre alcune strategie didattiche attive;
- conoscere e comprendere il significato delle Indicazioni Nazionali IRC;
- progettare lezioni efficaci attraverso una pianificazione accurata dell'attività;
- redigere un corretto apparato di valutazione formativa per capire il cambiamento nei propri alunni;
- conoscere le prassi fondamentali per il docente di IRC.

INDICE

1. Introduzione e finalità del laboratorio: il senso della riflessione didattica
2. Commento ponderato delle Indicazioni Nazionali IRC – primo ciclo
3. Commento ponderato delle Indicazioni Nazionali IRC – secondo ciclo
4. Il fare lezione: come progettare una lezione efficace– con esercitazioni (parte I)
5. Il fare lezione: come progettare una lezione efficace – con esercitazioni (parte II) – primo lavoro di riflessione
6. Il fare lezione: come progettare una lezione efficace – con esercitazioni (parte III) – secondo lavoro di riflessione
7. La valutazione in IRC – terzo lavoro di riflessione
8. Il docente di religione – Inizio lavoro per elaborato finale
9. Metodologie didattiche: EBL – lavoro di elaborato finale
10. Metodologie didattiche: EAS – lavoro di elaborato finale
11. Metodologie didattiche: DAD e IRC – lavoro di elaborato finale
12. IRC e Inclusione /IRC nella scuola dell'infanzia

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

La didattica laboratoriale si basa sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti.

OBIETTIVI IN USCITA

Al termine del corso lo studente dovrà dar prova di:

- conoscere i principi costituzionali della scuola italiana e collegarli ad esigenze dell'esperienza scolastica;
- riassumere concetti fondamentali circa la natura della scuola e l'obbligo scolastico, anche con riferimento a documenti e contesti internazionali;
- descrivere la struttura e l'organizzazione del sistema educativo nei diversi cicli di istruzione e formazione;
- spiegare la natura dell'autonomia scolastica e della parità;
- descrivere il funzionamento degli organi collegiali;
- indicare gli elementi essenziali della principale normativa scolastica sul piano didattico, valutativo e inclusivo;

- evidenziare le principali caratteristiche dello stato giuridico e delle responsabilità della figura docente;
- delineare diritti e doveri degli alunni e dei genitori;
- individuare i principali riferimenti normativi per una pratica adeguata di un Insegnamento della Religione Cattolica all'interno delle finalità della scuola

MODALITA' DI VERIFICA

La verifica delle conoscenze e competenze acquisite durante il corso avverrà tramite elaborati scritti, secondo la seguente tabella:

PARTE 1		PARTE 2	
Lavoro individuale		Produzione di una UdA completa	
ATTIVITA'	% voto FINALE	ATTIVITA'	% voto FINALE
Relazione 1	50 %	Elaborato di gruppo	50 %
Relazione 2			
Relazione 3			

BIBLIOGRAFIA CONSIGLIATA*

Gli studenti potranno scegliere, per approfondire, uno dei seguenti volumi:

- CARNEVALE C., Progettare per competenze nell'IRC. Il nuovo quadro delle Indicazioni Nazionali, Leumann (TO), Il Capitello - Elle Di Ci 2013;
- CALVANI A, Come fare una lezione efficace, Carocci, 2014;
- CICALTELLI S., Guida all'insegnamento della religione cattolica, La scuola, 2015
- D'ALONZO L. Come fare per gestire la classe nella pratica didattica. Guida base, Giunti, 2012
- LAURILLARD D., Insegnamento come scienza della progettazione. Costruire modelli pedagogici per apprendere con le tecnologie, Franco Angeli, 2012
- MANGANOTTI R. – INCAMPO N., Insegnante di Religione. Guida pratica, La scuola, 2013
- RIVOLTELLA P.C. – ROSSI P. G., L'agire didattico. Manuale per l'insegnante, La scuola, 2012
- ROMIO R. – MARCHETTO M., Comprensione di sé e impegno educativo. La pedagogia ermeneutica esistenziale: fondamenti teorici e sviluppi pedagogico-didattici, Elledici, 2018

**Ulteriore bibliografia è segnalata per ogni sezione del corso*

INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA TEOLOGIA

Prof. Emanuele Giordana

ECTS 3

Il corso presenta una panoramica introduttiva e complessiva della storia della teologia cristiana nelle sue tre confessioni, cattolica, protestante ed ortodossa, a partire dagli inizi della teologia biblica fino alla teologia contemporanea, con un'attenzione particolare al genere (teologi uomini e teologhe donne),

compresa la teologia mistica, le correnti teologiche eterodosse e la concezione della teologia come ideologia.

L'obiettivo che il corso si propone è duplice:

- da una parte offrire delle possibili *linee interpretative* al problema di perché la fede ed anche la sua comprensione critica (ovvero la teologia) abbia una storia e non sia un fatto atemporale e semplicemente dogmatico (le “verità da credere”);
- dall'altra avere un *quadro generale sintetico* della storia della teologia a partire dagli inizi fino al XX secolo.

INDICE

1. La teologia biblica (I-II secolo)
2. La teologia patristica (II- VII secolo)
3. La teologia del Medioevo (VII secolo – XIV secolo)
4. La teologia confessionale (XV- XVII secolo)
5. La teologia del XVIII e XIX secolo
6. La teologia contemporanea (XX secolo)

BIBLIOGRAFIA

- G. ANGELINI (ed.), *La Rivelazione attestata. La Bibbia fra Testo e Teologia*, Glossa, Milano 1998.
- G. ANGELINI – S. MACCHI (ed.), *La teologia del Novecento. Momenti maggiori e questioni aperte*, Glossa, Milano 2008, 2018².
- M.D. CHENU, *La teologia come scienza nel XIII secolo*, Jaca Book, Milano 1995³ (1927).
- , *La teologia nel XII secolo*, Jaca Book, Milano 1986, 2016² (1957)
- DAL COVOLO E. - G. OCCHIPINTI - R. FISICHELLA (ed.), *Storia della teologia, 3 volumi*, Edb, Bologna 1996, 2015².
- G. D'ONOFRIO (ed.), *Storia della Teologia nel Medioevo. 3 volumi*, Piemme, Casale Monferrato 1996.
- , *Storia del pensiero medioevale*, Città Nuova, Roma 2011, 2013².
- M. FIEDROWICZ, *Teologia dei Padri della Chiesa. Fondamenti dell'antica riflessione sulla fede*, Btc 151, Queriniana, Brescia 2010 (2007).
- R. GIBELLINI, *La teologia del XX secolo*, Btc 69, Queriniana, Brescia 1992, 2014⁷.
- (ed.), *Antologia del Novecento teologico*, Queriniana, Brescia 2011.
- ISTITUTO PATRISTICO AUGUSTINIANUM, *Storia della Teologia I. Epoca patristica*, Piemme, Casale Monferrato 1993.
- J.Y. LACOSTE (ed.), *Storia della teologia*, Queriniana, Brescia 2011, 2020² (2009).
- M. NARO, *Introduzione alla teologia*, Edb, Bologna 2020.
- E. VILANOVA, *Storia della teologia cristiana. 3 volumi*, Borla, Roma 1991-1995.

* Ulteriore bibliografia è segnalata per ogni parte del corso.

BENI ARTISTICI E CULTURALI

Prof.ssa Sonia Damiano

ECTS 3

Parte prima: conservazione e gestione

- Introduzione
- Nozioni base di diritto privato: amministrazione - ente
- Manutenzione: ordinaria, straordinaria, riferimenti e rischi
- Riferimenti legislativi: legislazione canonica e civile

1974: “*Tutela e conservazione del patrimonio storico della Chiesa in Italia*”

1983: Codice di Diritto Canonico... “*...Beni culturali della Chiesa...*”

1984: il nuovo Concordato

- Enti religiosi, il patrimonio ecclesiastico e la sua posizione giuridica ed amministrativa...

1991: revisione del sistema contributivo... dal “beneficio” all’ 8x1000...

- il mantenimento e la gestione...

1992: “*I Beni Culturali della Chiesa in Italia: orientamenti*”

1996: intesa CEI – Stato Italiano

- la Pontificia Commissione per i Beni Culturali
- l’ufficio nazionale Beni Culturali Ecclesiastici (BCE)
- i nuovi referenti locali – l’ufficio diocesano BCE

2004: Codice dei beni culturali e del paesaggio

- Il patrimonio: conoscenza, verifica, responsabili, procedure
- Qualche calcolo: ordinario, straordinario, finanziamenti, obblighi personali

Parte seconda: valorizzazione

- - Prime problematiche: custodia, valorizzazione, accorpamenti e soppressioni
- - Legislazione civile e possibilità di valorizzazione dei Beni Ecclesiastici
- Adeguamento liturgico e nuove costruzioni
- Le intese regionali rivolte alla verifica del vincolo d’interesse storico – artistico
- Verso un catalogo informatico
- Museo diocesano e rete museale, archivistica bibliotecaria

Parte terza: laboratorio

- Normative civili regionali circa restauri, alienazioni e conservazione
- Incontro con professionisti

BIBLIOGRAFIA

Sacrosanctum Concilium 122 – 129

Gaudium et Spes 1 – 26, 36 – 46, 53 - 62

Codice di diritto canonico 486 – 491 e 535 – 555 (archivio); 1188 – 1190 (restauri ed alienazioni); 1206 – 1210 (nuove chiese); 1282 – 1377 (amministrazione)

CEI, *Tutela e conservazione del patrimonio storico – artistico della chiesa in Italia*, 1974

CEI, *I beni culturali della chiesa in Italia*, 1992

CEI, *La progettazione di nuove chiese*, 1993

CEI, *Introduzione al messale romano*, 1993

CEI, *L’adeguamento delle chiese alla riforma liturgica*, 1996

CEI, *Spirito creatore. Proposte e suggerimenti per promuovere la pastorale degli artisti e dell’arte*, 1997.

Paolo VI e Giovanni Paolo II, Lettere agli artisti...

SEMINARIO DI ETICA SOCIALE

Prof. Pierpaolo Simonini

ECTS 3

Il seminario si propone di avviare i partecipanti alla lettura critica della bibliografia introduttiva relativa ad un determinato argomento, che verrà inquadrato nel corso dei primi incontri. L’acquisizione di lessico, concetti e argomentazioni pertinenti consentirà altresì di affrontare la discussione in aula di alcuni dei testi presentati. L’attività si concluderà con la consegna da parte degli studenti di un elaborato scritto.

Il seminario si svolge ad anni alterni. Il titolo previsto per l'anno 2020-2021 è *Una critica teologica della violenza politica: dalla biopolitica all'ecologia integrale*.

La bibliografia di riferimento sarà indicata ad inizio seminario. Indicazioni utili alla comprensione del metodo di lavoro seminariale sono reperibili in J.M. Pillezo - M.J. Garcia, *Invito alla ricerca*, LAS, Roma 1998.

UOMO, DONNA E GENERAZIONE

Prof. Domenico Degiorgis

ECTS 5

La relazione uomo-donna e la generazione costituiscono i punti di riferimento del corso. Il tentativo è di superare una certa astrazione nell'approcciarsi al tema e di guardare all'esperienza pratica, facendo intravedere il legame intrinseco che lega la generazione all'evento amoroso che si esplicita nel rapporto di coppia. Ciò che si richiede è la capacità di capire il senso ontologico degli atti che l'uomo liberamente pone ed il rilievo che il corpo assume in tali atti, consapevoli che la comprensione del loro "senso" non può esulare dalla materialità del corpo.

Ugualmente si cercherà di dedicare una parte del corso a tematiche attuali nel dibattito contemporaneo e teologico, quali l'omosessualità e le teorie del gender.

BIBLIOGRAFIA

- Dispense del docente e documenti magisteriali, in particolare *Amoris Lætitia*
- G. ANGELINI, *Il figlio. Una benedizione, un compito*, Vita e Pensiero, Milano 1991
- A. FUMAGALLI, *La questione gender. Una sfida antropologica*, Queriniana, Brescia 2015
- A. FUMAGALLI, *L'amore sessuale. Fondamenti e criteri teologico-morali*, Queriniana, Brescia 2017

INDICE

1. Introduzione: il titolo del corso; l'articolazione dei trattati sociale e sessuale
2. La tradizione cristiana e la storia moderna dei sessi:
La tradizione patristica e S. Agostino
Il medioevo, con particolare riferimento a s. Tommaso
La morale sessuale dal declino del Medioevo fino a s. Alfonso
3. Il magistero e il rinnovamento della morale sessuale, con particolare riferimento al personalismo
4. *Amoris Lætitia* e incidenza sul presente delle prospettive da essa aperte
5. Il tema della sessualità in epoca moderna, fuori dell'ambito teologico, con particolare attenzione alla psicanalisi di Freud
6. La sessualità nella Scrittura
7. Parte conclusiva: fenomenologia dell'amore di coppia; i criteri di giudizio morale delle condotte sessuali
8. Parte specifica: matrimonio, omosessualità e teoria del gender.

ESCATOLOGIA

Prof. Gianluca Einaudi

ECTS 5

Il corso di escatologia intende affrontare il tema della speranza cristiana. Il discorso è diviso in quattro parti.

Si apre con l'analisi della teologia del '900 circa i temi dell'escatologia, ponendo attenzione prima di tutto alla proposta del manuale posttridentino (i novissimi), per arrivare poi al rinnovamento prospettato come passaggio dai «novissimi» all' «escatologia».

Il discorso escatologico si precisa poi in riferimento alla vicenda di Gesù Cristo: partendo dal modo in cui è coniugata la speranza nel mondo biblico che precede Gesù (e nel quale egli «si situa» e «si precisa» nella sua singolarità), si arriva ad evidenziare come, per il NT, l'escatologico si concentri nella vicenda personale di Gesù (mantenendo la corretta articolazione tra la forma cristologia, il contesto della sua attuazione e la relazione con la storia intera).

La ricerca prosegue precisando il rapporto tra l'escatologia cristiana e la questione antropologica fondamentale relativa alla possibilità dell'attuazione di sé del soggetto umano (la domanda insita nella vita umana stessa è quella relativa al compimento della propria esistenza storica). Questo passaggio è fondamentale per poter presentare la speranza cristiana come inveramento della speranza umana, poiché, solo nella corrispondenza all'umano, l'escatologico cristiano può dare ragione di sé. Si tratta prima di tutto di analizzare la modalità temporale secondo cui l'esistenza umana si realizza, per cogliere all'interno di essa il motivo della speranza, speranza radicalmente contestata dall'evento della morte.

Il percorso si conclude cercando di abbozzare un discorso che tenga conto delle indicazioni che vengono dalla storia del trattato, dall'antropologia fondamentale e, soprattutto, dalla testimonianza del NT. La speranza offerta agli uomini è interpretata a partire dall'evento di Gesù. La qualità escatologica della vicenda di Gesù si riflette sull'esistenza dei cristiani (conformati a Cristo) secondo le sue due articolazioni fondamentali, vale a dire nel carattere escatologico della stessa esistenza storica (in relazione alla vicenda storica di Gesù che personalizza il Regno di Dio qui e ora), e nel compimento dell'esistenza storica al di là della morte (in relazione alla morte, risurrezione e parusia di Gesù).

INDICE

1. L'escatologia nella Teologia del '900
2. La questione dell'escatologia nel testo biblico: lettura teologica dell'AT e del NT
3. L'escatologia nel contesto dell'antropologia: la questione del tempo, la speranza dell'uomo, il problema della morte
4. Indicazioni sistematiche: la dimensione escatologica dell'esistenza storica, il compimento escatologico

BIBLIOGRAFIA

CARLO ISOARDI, *Escatologia, Dispense ad uso degli studenti*;
GIOVANNI ANCONA, *Escatologia cristiana*, (Nuovo Corso di Teologia sistematica 13), Queriniana 2003;
ERIO CASTELLUCCI, *La vita trasformata. Saggio di escatologia* (Teologia Strumenti), Cittadella 2010;
GIOVANNI MOIOLI, *L'escatologico cristiano*, Glossa 1994;
GISBERT GRESHAKE, *La vita più forte della morte*, Queriniana 2009;
JOANNA RAHNER, *Introduzione all'escatologia cristiana Queriniana* (Biblioteca di teologia contemporanea) 2018.

TEOLOGIA DELLE RELIGIONI

Prof. Claudio Margaria

ECTS 5

Il corso parte da una presentazione della tematica della teologia delle religioni nel quadro generale della riflessione teologica cristiana nell'attenzione soprattutto alla novità storica del problema all'interno

della ricerca teologica. Questa prima parte conduce così a mettere a fuoco i temi fondamentali della teologia delle religioni.

Dallo sguardo introduttivo-fondamentale si passa allo studio delle modalità con cui la presenza delle altre religioni è stata pensata nella teologia. Vengono analizzati nelle linee centrali i modelli classici dell'esclusivismo, dell'inclusivismo e del pluralismo. Nella presentazione si cerca di porre particolare attenzione alle radici teologiche di questi modi di pensare e di come essi permangono nella nostra ordinarietà del reagire alla presenza di religioni non cristiane. La presentazione dei modelli o paradigmi fa emergere anche il loro limiti e la necessità di un avanzamento della riflessione proprio oltre il quadro del "modello" o del "paradigma". In modo particolare viene preso in conto il pensiero di Theobald.

Una buona parte del corso è poi dedicata allo studio del magistero della chiesa su questo tema mostrandone la nascita, lo sviluppo attorno e durante il Vaticano II, passando poi ai suoi sviluppi successivi. Viene presa in conto l'evoluzione della centralità del dialogo come elemento teologico. Il corso si conclude focalizzando l'attenzione alle indicazioni promettenti del documento di Abu – Dhabi e del capitolo ottavo dell'enciclica "Fratelli tutti".

Bibliografia

CROCIATA M. ed., *Gesù Cristo e l'unicità della mediazione*, Milano, 2000

CROCIATA M. ed., *Teologia delle religioni. Questioni di metodo*, Roma, 2006

D'OSTA G. ed., *La teologia pluralista delle religioni: un mito. L'unicità cristiana riesaminata*, Assisi, 1994

DUPUIS J., *Gesù Cristo incontro alle religioni*, Assisi 1989

DUPUIS J., *Il cristianesimo e le religioni. Dallo scontro all'incontro*, Brescia, 2001

DUPUIS J., *Verso una teologia cristiana del pluralismo religioso*, Brescia, 1997,

GÄDE G., *Cristo nelle religioni: la fede cristiana e la verità delle religioni*, Roma, 2004

GEFFRE C., *De Babel à Pentecôte : Essais de théologie interreligieuse*, Paris, 2006

HICK A.J.- KNITTER P. ed., *L'unicità cristiana: un mito? Per una teologia pluralista delle religioni*, Assisi, 1994

KNITTER P.-F., *Introduzione alle teologie delle religioni*, Brescia, 2005

QUEIRUGA A.T., *Dialogo delle religioni e autocomprendimento cristiano*, Bologna 2007

STUBENRAUCH B., *Pluralismo anziché cattolicità? Dio, il cristianesimo e le religioni*, Brescia 2019

Theobald C., ...

Documenti del Magistero

- Documenti ufficiali del Vaticano II 1962-1965, Enchiridion Vaticanum, Bologna 1985

- CTI, *Il cristianesimo e le religioni*, 1997

http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_cti_1997_cristianesimo-religioni_it.html

- CTI, *Dio trinità, unità degli uomini. Il monoteismo cristiano contro la violenza*. 2014

http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_cti_20140117_monoteismo-cristiano_it.html

- Documento sulla fratellanza umana per la pace mondiale e la convivenza comune:

http://www.vatican.va/content/francesco/it/travels/2019/outside/documents/papa-francesco_20190204_documento-fratellanza-umana.html

- Papa Francesco, *Fratelli tutti*:

http://www.vatican.va/content/francesco/it/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

PSICOLOGIA DELLA RELAZIONE

Prof. Federico De Marco – prof. Marco Chiapello

ECTS 5

Il corso presenta i fondamenti della psicologia della comunicazione e della relazione.

Verranno approfonditi gli aspetti psicologici alla base delle prime interazioni infantili e l'evolversi di queste nel tempo. Le dinamiche relazionali si intrecciano in particolare con il riconoscimento di sé e dell'altro, la sintonizzazione e la capacità di prevedere e creare aspettative per sopravvivere. Tali aspetti caratterizzano la vita relazionale infantile ma anche quella adulta.

Parallelamente si percorreranno gli aspetti fondamentali della percezione interpersonale, dunque della comunicazione.

INDICE

Le esperienze relazionali primarie e la formazione della personalità

- o La teoria di M. Mahler: il processo di separazione-individuazione
- o La teoria di D. Stern: esperienze relazionali precoci e sviluppo del Senso del Sé
- o Gli stili di attaccamento: J. Bowlby, M. Ainsworth e M. Main
- La teoria di E. Erikson: gli stadi dello sviluppo psico-sociale dell'uomo
- A. Adler e i bambini difficili
- La percezione interpersonale e la formazione delle immagini interne
- Gli assiomi della comunicazione di Paul Watzlawick
- Comunicazione e dinamiche di gruppo

BIBLIOGRAFIA CONSIGLIATA

- Adler A., Il senso della vita. Newton Compton, 2012
- Adler A., La conoscenza dell'uomo nella psicologia individuale. Newton Compton, 1994
- Attili G., Attaccamento e amore – Cosa si nasconde dietro la scelta del partner? Il Mulino, 2004
- Bowlby J., Una base sicura – Applicazioni cliniche della teoria dell'attaccamento. Raffaello Cortina Editore, 1989
- Bowlby J., Costruzione e rottura dei legami affettivi. Raffaello Cortina Editore, 1982
- Charmet G.P., Fragile e spavaldo. Ritratto dell'adolescente di oggi. Laterza Editore, 2009
- Erikson E., Infanzia e società. Armando Editore, 2000
- Goleman D., Intelligenza emotiva – Che cos'è e perché può renderci felici. Edizioni BUR (Biblioteca Universale Rizzoli), 2011
- Grandi G.P., Nella tana dell'inconscio: locus suspectus. Narrativa di psicoterapia in età evolutiva. AnankeLab, 2019
- Grandi L., Se questo è un altro. Effatà Editrice, 2019
- Jeammet P., Adulti senza riserva – Quel che aiuta un adolescente. Raffaello Cortina Editore., 2009
- Kernberg O., Relazioni d'amore – Normalità e patologia. Raffaello Cortina Editore, 1996
- Recalcati M., Il complesso di Telemaco – Genitori e figli dopo il tramonto del padre.

Universale Economica Feltrinelli, 2013

- Stern D., *Diario di un bambino – Da un mese a quattro anni, il mondo visto da un bambino.* Oscar Mondadori, 1999
- Turkle S., *Insieme ma soli – Perché ci aspettiamo sempre più dalla tecnologia e sempre meno dagli altri.* Codice Edizioni, 2019
- Watzlawick P., Beavin J. H., Jackson D. *Pragmatica della comunicazione umana – Studio dei modelli interattivi delle patologie e dei paradossi.* Casa Editrice Astrolabio, 1971

Riviste:

- Il sagittario - Rivista scientifica dell'Istituto di Psicologia Individuale "A. Adler" "Il Sagittario"
- I quaderni del sestante - Rivista della sezione dell'età evolutiva e dell'adolescenza dell'Istituto di Psicologia Individuale "A. Adler"

RI-PENSARE IL CRISTOCENTRISMO

Prof. Duilio Albarello

ECTS 3

Il corso si propone di argomentare che l'esigenza del cristocentrismo non va affatto superata, bensì va ri-pensata, nel duplice senso di pensata di nuovo e in modo nuovo, ovvero a procedere dalla questione dell'insuperabilità della storia di Gesù per la teologia cristiana. La vicenda singolare del Nazareno non intende costituire un contenuto fra gli altri della riflessione condotta dal pensiero della fede, ma solleva la pretesa di identificare la condizione di possibilità fondamentale di quella riflessione stessa, a beneficio di tutti.

INDICE

1. L'istanza teologica e biblica di una «fenomenologia di Gesù»
2. L'ad-veniente e l'avventura temporale. La fenomenologia dell'evento nella prospettiva di C. Romano
3. La «cristologia elementare» come principio ontologico in J. Werbick
4. La «cristologia stilistica» come paradigma etico in C. Theobald
5. La storia di Gesù come narrazione teologale in D. Marguerat

BIBLIOGRAFIA

- A. BERTULETTI, *Dio, il mistero dell'Unico*, Queriniana, Brescia 2014;
- D. MAURGUERAT, *Gesù di Nazareth. Vita e destino*, Claudiana, Torino 2020;
- L. PARIS, *L'erede. Una cristologia*, Queriniana, Brescia 2022;
- C. ROMANO, *Al cuore della ragione la fenomenologia*, Mimesis, Milano-Udine 2019;
- C. ROMANO, *Etre soi-même*, Gallimard, Paris 2019;
- C. THEOBALD, *La fede nell'attuale contesto europeo*, Queriniana, Brescia 2021;
- J. WERBICK, *Dio-umano. Una cristologia elementare*, Queriniana, Brescia 2022.

I FILOSOFI E LA GUERRA

Prof. Simone Mammola

ECTS 3

La guerra: fatalità ineludibile a cui dobbiamo piegarci in quanto connaturata alla nostra natura oppure invenzione umana e, come tutte le invenzioni umane, suscettibile di essere abbandonata quando non si rivela più un mezzo adeguato a raggiungere determinati scopi? Questioni come queste sono tornate all'attenzione del grande pubblico in seguito all'invasione russa dell'Ucraina, ma su di esse la filosofia si è impegnata molto nel corso dei secoli, producendo un ventaglio di posizioni che vanno dal realismo più disincantato a forme di radicale pacifismo, passando per tutta una serie di tentativi (più o meno riusciti) di regolamentare tale attività e di discriminare tra conflitti "giusti" e "ingiusti". Scopo del corso è di offrire appunto una panoramica delle principali teorie filosofiche sulla guerra, a partire dai classici per giungere alle elaborazioni contemporanee, con un occhio di riguardo all'atteggiamento assunto nei confronti di questa tematica da parte del pensiero cristiano.

BIBLIOGRAFIA

orientativa minima

(altri testi saranno poi indicati a lezione)

- Michael Walzer, *Sulla guerra* (Laterza, 2006)
- W.B.Gallie (a cura di), *Filosofie di pace e di guerra* (Il Mulino, 1993)
- Mariateresa Fumagalli Beonio Brocchieri, *Cristiani in armi* (Laterza, 2007)
- Luigi Bonanate, *La guerra* (Laterza, 2011)
- Norberto Bobbio, *Il problema della guerra e le vie della pace* (Il Mulino, 2009)
- Domenico Losurdo, *Un mondo senza guerre* (Carocci, 2017)